

Com ja us vam avançar, el 9è Congrés Europeu de Matemàtiques (9ECM) tindrà lloc del 15 al 19 de juliol de 2024 a Sevilla.

Per al juliol del 2024, exactament per al 6 de juliol del 2024, hi ha la miniconferència de la Federació Mundial de Competicions Nacionals de Matemàtiques (WFNMC). La WFNMC tindrà lloc a Sydney, Austràlia, just abans del Congrés Internacional sobre Educació Matemàtica (ICME 15).

Parlant de congressos d'Educació Matemàtica, volem destacar el 13è Congrés de la Societat Europea per la Recerca en Educació Matemàtica (CERME 13) que va tenir lloc el passat juliol a Budapest. Berta Barquero, matemàtica catalana especialitzada en l'ensenyament de la modelització matemàtica i professora de la

Facultat d'Educació de la UB, va fer una de les dues sessions plenàries juntament amb el conegut László Lovász. Podeu trobar la seva presentació a la pàgina web del CERME.

Per acabar, no oblideu consultar l'actualització del llistat complet de conferències sempre que vulgueu a l'apartat d'esdeveniments.

Convocatòries d'ajuts

Com ja us havíem comentat, després de dues rondes de concursos de subvencions de l'European Research Council (ERC) que van seguir un calendari atípic, l'ERC té la intenció de tornar a un calendari normal de convocatòries en el marc del Work Programme 2023. Les primeres dates ja s'han actualitzat a la pàgina web de l'ERC.

Comença el compte enrere per l'ICME-15

Núria Planas,
UAB, *Executive Member-at-Large* de l'ICMI

La Comissió Internacional d'Educació Matemàtica (International Commission on Mathematical Instruction, ICMI), és una comissió de la Unió Matemàtica Internacional (International Mathematical Union, IMU). Va ser creada el 1908 amb l'objectiu inicial d'estudiar semblances i especificitats en l'ensenyament de les matemàtiques a les edats de l'escola secundària de diferents països. Amb els anys, es van anar incorporant objectius i l'agenda d'activitats va anar creixent. Avui dia, s'acostuma a dir que l'ICMI és l'associació d'educació matemàtica més influent d'arreu del món. Per això, em sento afortunada de poder contribuir a l'agenda de l'ICMI com a *Member-at-Large* de la seva Executiva, i també agraïda de la invitació a escriure aquestes línies a la *SCM/Notícies* de la Societat Catalana de Matemàtiques.

Atès que al web de la Comissió ICMI, ja s'hi presenten i detallen les nombroses activitats passades i presents de l'ICMI, aprofitaré aquestes línies per assenyalar tres raons per participar en el proper congrés de l'ICMI, l'ICME-15, previst per juliol de 2024, a Sydney, Austràlia. Els congressos ICME van començar el 1969, sota la Presidència a l'ICMI de Hans Freudenthal i des de llavors són, en molts aspectes, l'activitat més important de l'ICMI.

Fins i tot l'ICME-14 de Shanghai, Xina, que finalment es va haver de desenvolupar en format híbrid per la pandèmia, va ser font de grans col·laboracions, aprenentatges i projectes que ja han començat a marcar diferències.

Els congressos locals i internacionals han esdevingut una forma bastant comuna de participació en la comunitat d'educació matemàtica, si més no pels grups d'aquesta comunitat que disposen dels recursos necessaris. Ara bé, disposant dels recursos, encara podem decidir participar en congressos o no participar-hi, i podem prendre una decisió o l'altra per diferents raons. En aquestes línies, em centro en l'opció de participar-hi i en les oportunitats o beneficis que se'n deriven. És clar que les raons per participar en un congrés d'educació matemàtica no són les mateixes per a tothom, i poden canviar o es poden matisar en funció del congrés. Hi ha possiblement tantes raons com persones però, en qualsevol cas, les oportunitats que se'n deriven són moltes. Personalment, veig almenys tres raons per les quals participar en un congrés internacional d'educació matemàtica com l'ICME-15, val molt la pena.

L'oportunitat de conèixer reptes punyents de la pràctica en educació matemàtica en di-

ferents societats, cultures i xarxes del món és una primera raó per participar-hi. Quan participem, per exemple, en els magnífics espais del Congrés Català d'Educació Matemàtica, intercanviem, expliquem i discutim pràctiques d'ensenyament, concrecions del disseny curricular, gestions de l'avaluació... dins de l'àmbit local, amb perspectives, circumstàncies i supòsits compartits. Suposem una quantitat aproximada d'alumnes a les classes de les escoles, la importància i el cobriment de certs continguts matemàtics i didàctics a la formació del professorat, l'associació entre innovació i ús de determinats ambients, materials, tecnologies... La nostra mirada a l'educació matemàtica i la nostra cultura pedagògica estan al capdavant situades i cal un esforç afegit per establir connexions amb reptes de l'educació matemàtica més globals, que travessen d'altres societats, cultures i xarxes. Com sempre ocorre amb la pràctica, aprenem per contrast i necessitem participar en converses amb altres perspectives, circumstàncies i supòsits. Aquestes converses caracteritzen els ICME.

L'oportunitat de conèixer avenços recents de la recerca en educació matemàtica és una segona raó per participar en l'ICME-15. El congrés de Sidney tindrà conferències plenàries i sessions de treball amb investigadors i equips que, mitjançant trajectòries científiques sostingudes durant les darreres dècades, estan contribuint a identificar, relacionar i comprendre aspectes involucrats en l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques. Aquestes conferències plenàries i sessions de treball seran espais que mostraran l'estat actual i el desenvolupament de dominis dins de l'àrea, direccions teòriques on cal continuar produint coneixement, estudis empírics que cal replicar, certeses, hipòtesis que cal refinar i d'altres que cal revisar a causa de noves dades i resultats... Participar en l'ICME-15 és una ocasió per veure i viure com el coneixement sobre els processos i les pràctiques de l'educació matemàtica es representa i s'estudia. Les presentacions de recerca relativament entenedores i senzilles, tant pels participants que són investigadors de l'àrea com pels que no ho són, també caracteritzen els ICME.

L'oportunitat d'influir en la comunitat internacional d'educadors matemàtics i d'investigadors en educació matemàtica és una tercera raó per participar en l'ICME-15. Avui dia es parla bas-

tant de la figura dels "influencers" en el context de les xarxes socials. Segurament en un sentit més crític i fi, hem d'aspirar a influir en espais amb prestigi i autoritat reconeguda dins dels estaments educatius i polítics. Els documents col·lectius i les iniciatives transnacionals que s'engegaran durant els dies de l'ICME-15, i que s'acabaran després de mesos o anys de treball en col·laboració, seran veus que crearan "tendències" i que orientaran a estaments educatius i polítics. Si tenim experiències i evidències de la importància de certs aspectes de l'educació matemàtica que potser no estant sent prou atesos, participant en l'ICME-15 tindrem una capacitat més gran de visibilitzar-los. A una sessió plenària de l'any 2008, a l'ICME-9 de Monterrey, Mèxic, per exemple, uns joves van parlar sobre la invisibilitat de l'impacte de la diversitat lingüística a l'educació matemàtica. Així van començar un seguit d'accions per moure i ampliar l'agenda.



Amb l'exemple de l'ICME-15 i les oportunitats increïbles que ofereix, espero haver sabut explicar la rellevància i transcendència de les activitats i l'agenda de l'ICMI. Pels lectors de la SCM/Notícies que ja teníeu un cert coneixement de l'ICMI i de l'ICME, espero haver introduït idees que us hagin resultat suggerents. A uns i altres, amb aquest text breu, espero haver donat prou raons per considerar l'opció de participar-hi. Com se sol dir, estem en el compte enrere. Tant de bo ens vegem a Sidney, quan el temporitzador arribi a zero, i puguem conversar sobre l'educació matemàtica a casa i al món. Entretant em podeu escriure a nuria.planas@uab.cat per qualsevol qüestió relativa a l'educació matemàtica o a l'ICMI.